

GREVE DOCENTE FEDERAL

Orçamento • Reajuste • Carreira
• Revogação • Aposentadoria

ANDES
SINDICATO NACIONAL



**Consequências
pedagógicas do
ensino à
distância (EAD)
na formação
dos estudantes**

GTPE, 8/06/24

*Ana Carolina Galvão
(Adufes)*

ANDES

SINDICATO NACIONAL



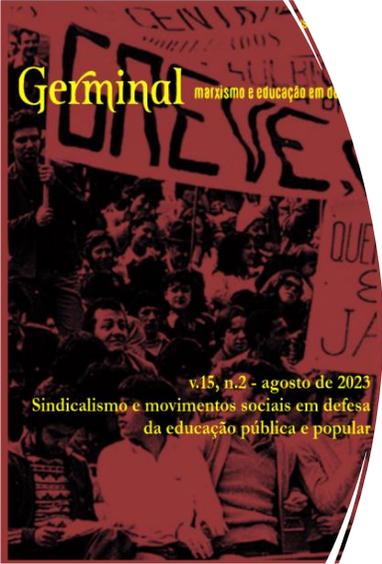
Germinal

marxismo e educação em debate

v.15, n.2 - agosto de 2023

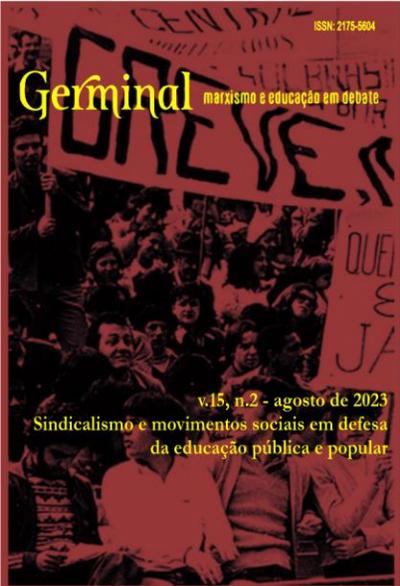
Sindicalismo e movimentos sociais em defesa
da educação pública e popular

- **Projeto do capital para a educação: as cartilhas do Andes-SN e a necessidade da disputa de caráter pedagógico de uma educação emancipadora.**
- **Ana Carolina Galvão** - Universidade Federal do Espírito Santo
- **Fernanda de Araújo Binatti Chiote** - Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)
- **Fernando Lacerda Júnior** - Universidade Federal de Goiás (UFG)



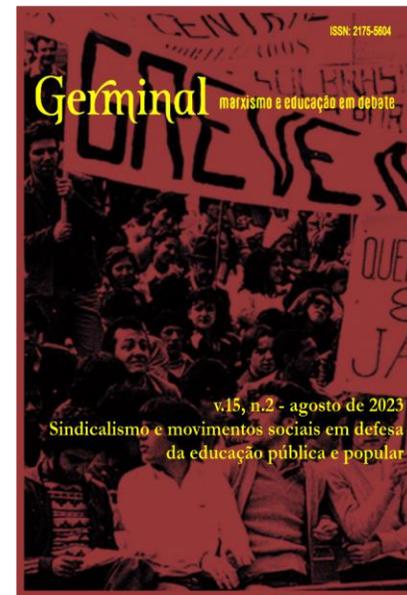
[...] se não enfrentarmos o esteio pedagógico hegemônico, que nos traz elementos explicativos essenciais, as lacunas deixadas prejudicam nossa argumentação em defesa da educação insubstituivelmente presencial. A compreensão de que não há plataforma pública, boa acessibilidade e equipamentos adequados que deem conta pedagogicamente de uma educação de qualidade precisa ser estudada e divulgada para subsidiar a “análise e ações para luta”, como se afirma no subtítulo das Cartilhas.

(GALVÃO, CHIOTE, LACERDA JÚNIOR, 2023, p. 281).



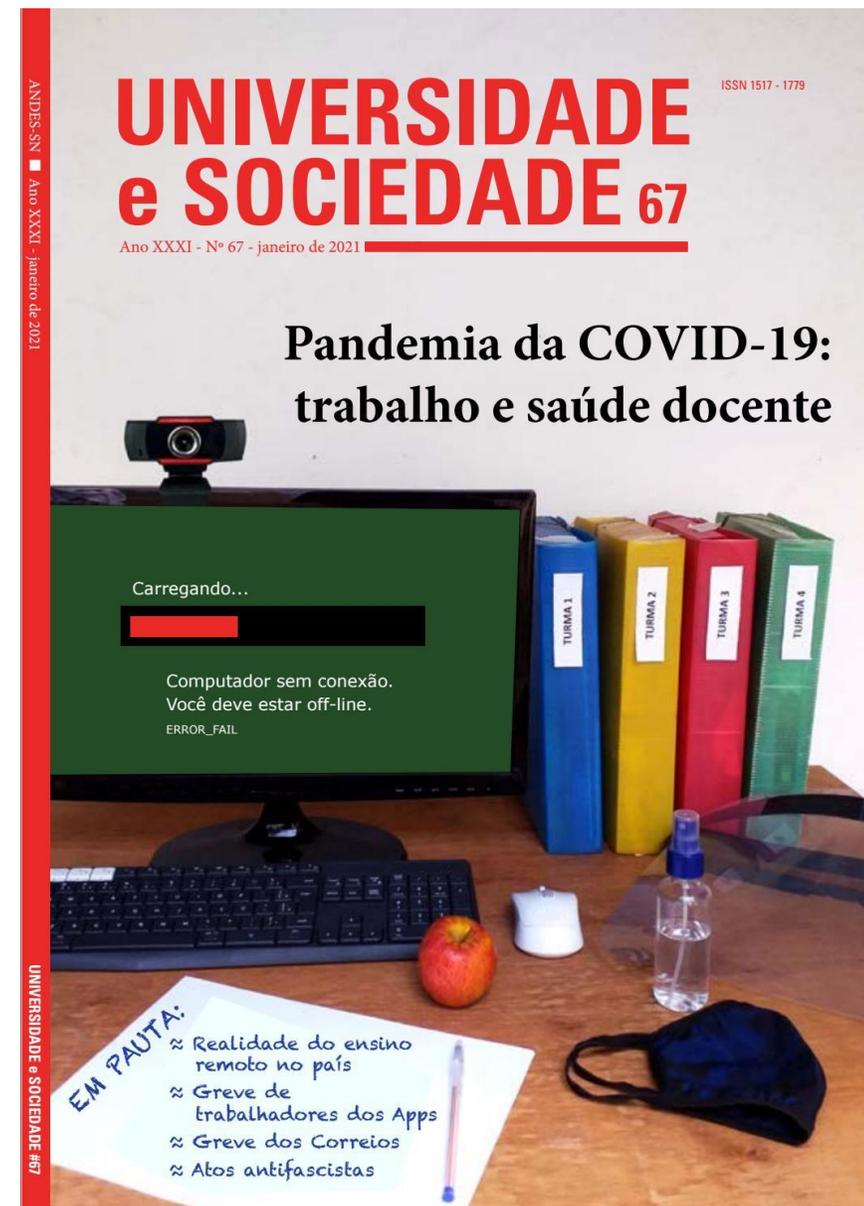
- Necessidade de desvelamento dos fundamentos das teorias pedagógicas hegemônicas.
- Apesar de citar as competências e habilidades e as competências socioemocionais (numa nota de rodapé), nenhuma das Cartilhas apresenta sequer uma referência bibliográfica de leitura complementar a respeito do assunto, apesar da centralidade explicativa que essas noções têm para a educação escolar.

- Reunindo algumas das afirmações das Cartilhas, sobre o ensino remoto/EAD, poderíamos concluir: com determinada infraestrutura, mais conhecimento técnico e tecnológico, políticas de assistência, popularização (em oposição à “elitização”), organização menos “apressada” e “apoio” pedagógico, acompanhamento e avaliação “compatíveis”, não seria tão problemático.



Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto

SAVIANI, D. ; GALVÃO, A. C. Educação na pandemia: a falácia do 'ensino' remoto. **Universidade e Sociedade** (Brasília), v. 67, p. 36-49, 2021.



Links

- [Estudantes trocam anotações em cadernos por foto da lousa no celular \(2015\).](#)
- Falta de escrever à mão 'pode prejudicar desenvolvimento cerebral das crianças. [BBC, 2015.](#)
- Não acabem com a caligrafia: escrever à mão desenvolve o cérebro. [UOL, 2016](#)
- [Por que as videoconferências nos esgotam psicologicamente?](#)

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. (2019). **Portaria nº 2.117, 06/12/2019**. Dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino. Brasília-DF: Imprensa Nacional. Seção 1, Edição 239, p. 131, 11 dez. 2019.
- BRASIL. Ministério da Educação; Centro de Gestão e Estudos Estratégicos – CGEE. (2022). **ReUni Digital. Plano de expansão da EaD nas universidades federais**. Brasília.
- DESMURGET, M. **A fábrica de cretinos digitais: os perigo das telas para nossas crianças**. São Paulo: Vestígio, 2021.

- DUARTE, N. (2001). As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. **Revista Brasileira de Educação**, n. 18, p. 35-40, set. 2001. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782001000300004> Acesso em: 18 jun. 2023.
- GALVÃO, A. C.; CHIOTE, F. A. B.; LACERDA JÚNIOR, F. (2023). Projeto do capital para a educação: as cartilhas do Andes-sn e a necessidade da disputa de caráter pedagógico de uma educação emancipadora. **Germinal: marxismo e educação em debate**, v. 15, n. 2, p. 262–286. Disponível em: <https://doi.org/10.9771/gmed.v15i2.55853> Acesso em: 31 mai. 2024.

- GAMA, C. N. (2015). **Princípios curriculares à luz da pedagogia histórico-crítica**: as contribuições da obra de Dermeval Saviani. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação. Salvador-BA. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/18205/1/tese_Carolina%20Nozella%20Gama%20final%20PPGE.pdf Acesso em: 18 jun. 2023.
- MARTINS, L. M. (2011). Pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural. In: MARSIGLIA, A. C. G. (Org.). **Pedagogia histórico-crítica**: 30 anos. Campinas-SP: Autores Associados, p. 43-57.
- MARTINS, L. M. (2013). **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar**: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas-SP: Autores Associados.

- MARTINS, L. M. (2015). A internalização de signos como intermediação entre a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica. **Germinal: marxismo e educação em debate**, v. 7, n. 1, p. 44–57.
<https://doi.org/10.9771/gmed.v7i1.12291>
- MARTINS, L. M. (2017). Desenvolvimento do pensamento e educação escolar: etapas de formação de conceitos à luz de Leontiev e Vigotski. **Fórum Linguístico**, Florianópolis, v. 13, n. 4, p. 1572-1586, jan.
- MORAN, J. (2017). **Metodologias ativas e modelos híbridos na educação**. Disponível em: https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2018/03/Metodologias_Ativas.pdf Acesso em: 18 jun. 2023.

- PASQUALINI, J. C. (2021). Periodização do desenvolvimento psíquico à luz da escola de Vigotski: a teoria histórico-cultural do desenvolvimento infantil e suas implicações pedagógicas. In: GALVÃO, A. C. (Org.). **Infância e pedagogia histórico-crítica**. 2. ed. Campinas: Autores Associados.
- SAVIANI, D. (2004). Perspectiva marxiana do problema subjetividade-intersubjetividade. In: DUARTE, N. (org.) **Crítica ao fetichismo da individualidade**. Campinas, SP, Autores Associados, p. 21-52.
- SAVIANI, D. (2007). Pedagogia: o espaço da educação na universidade. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n 130, p. 99-134, jan./abr. 2007.
Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/cp/a/6MYP7j6S9R3pKLXHq78tTvj/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 31 mai. 2024.

- SAVIANI, D. (2011). **Pedagogia histórico-critica**: primeiras aproximações. 11 ed. Campinas: Autores Associados.
- SAVIANI, D. ; GALVÃO, A. C. (2021) Educação na pandemia: a falácia do 'ensino' remoto. **Universidade e Sociedade** (Brasília), v. 67, p. 36-49.
- SOUZA, W.; SALGADO, E.; SILVA, S.; SILVA, C.; ANJOS, F.; BRANDÃO, L.; SILVA, J.; COSTA, T. (2022). Expansão do EAD nas Universidades Federais: Projeto Piloto do Reuni Digital. **42º Encontro Nacional de Engenharia de Produção**. Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/364341594_Expansao_do_EAD_nas_Universidades_Federais_Projeto_Piloto_do_Reuni_Digital Acesso em: 31 mai. 2024.

- VALENTE, J. A. (2019) Tecnologias e educação a distância no ensino superior : uso de metodologias ativas na graduação. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 28, n. 1, p. 97-113. Disponível em: <https://doi.org/10.35699/2238-037X.2019.9871> Acesso em: 18 jun. 2023.
- VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. (2006) **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10. ed. São Paulo: Ícone.